



## RÉSUMÉ DES DONNÉES PROBANTES

# Pratiques prometteuses pour l'autonomisation économique des jeunes Noirs : Faciliter l'accès des jeunes Noirs aux études, à l'emploi et à l'entrepreneuriat

Cet résumé des données probantes résume sept pratiques fondées sur des données probantes qui facilitent l'accès des jeunes Noirs aux études, à l'emploi et à l'entrepreneuriat. Ces efforts peuvent faire évoluer la conscience critique des jeunes Noirs et accroître leur accès aux ressources et aux débouchés qui accroissent leur autonomisation économique.

Le contenu du présent résumé des données probantes est basé sur le rapport *Cadre des résultats : L'autonomisation économique des jeunes Noirs en Ontario*<sup>1</sup> élaboré par YouthREX. Il vise à aider les intervenants de la communauté ainsi que les institutions gouvernementales concernées à établir une compréhension commune des interventions et des résultats possibles dans le cadre du volet d'autonomisation économique du Plan d'action pour les jeunes Noirs.

Le cadre de résultats s'appuie sur la *Théorie du changement CADO pour l'autonomisation économique des jeunes Noirs* qui comprend quatre quadrants de changement fondés sur la compréhension qu'un courant d'autonomisation économique pour les jeunes Noirs doit leur offrir des possibilités d'acquérir des compétences et des capacités, mais doit aussi inclure des stratégies de changement institutionnel qui abordent les obstacles systémiques auxquels ils sont confrontés.

## 01. ÉVEILLER LA CONSCIENCE CRITIQUE DES JEUNES NOIRS

Le quadrant n° 1 de la *Théorie du changement CADO* met en évidence la nécessité de *changer la conscience critique* dans le cadre de l'autonomisation économique des jeunes Noirs en lançant des processus qui renversent les croyances et les attentes qui limitent les capacités des Noirs. La promotion de l'autonomisation équitable doit passer par un changement de la conscience critique des jeunes et des adultes, des communautés Noires et non Noires, et des citoyens issus de différents milieux socio-économiques. Les conséquences des idéologies anti-Noirs ne se manifestent pas seulement

à l'extérieur, mais aussi à l'intérieur. L'intériorisation des comportements stéréotypés peut avoir un impact sur les jeunes Noirs, car ces croyances et compréhensions raciales sont profondément ancrées dans le tissu social du Canada. La conscientisation des jeunes Noirs est donc importante, car elle peut « permettre aux jeunes de comprendre leurs expériences personnelles au sein d'un système social inégalitaire qui accorde des privilèges ou des désavantages systémiques aux gens en fonction de leur appartenance à un groupe social donné ». <sup>2</sup> La conscientisation peut **permettre aux jeunes Noirs de devenir des agents du changement**<sup>3</sup> et les aider à **acquérir un pouvoir** collectif.<sup>3</sup> Les activités qui encouragent les jeunes à réfléchir à leur expérience commune peuvent donc **constituer un capital social critique** et faire mieux comprendre comment les luttes personnelles sont façonnées par des questions politiques plus larges.<sup>4</sup>

## 02. RECONNAÎTRE QUE LES PROBLÈMES TOUCHANT LES JEUNES NOIRS SONT INTERSECTIONNELS

Les praticiens doivent être attentifs à la façon dont les **intersections de la race, du genre, de la sexualité, de l'ethnicité et de la religion façonnent les expériences uniques des jeunes Noirs** dans le monde de l'éducation et de l'emploi.<sup>5</sup> Gardez à l'esprit que les nombreux obstacles qui entravent les jeunes Noirs peuvent être aggravés par d'autres expériences de marginalisation. Par exemple, le manque de soutien et de représentation peut s'avérer particulièrement difficile pour les jeunes femmes Noires qui s'inscrivent dans des programmes postsecondaires de sciences, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques (STEM).<sup>6</sup> Dans le monde de l'entrepreneuriat, les femmes Noires ont également toute une « côte à remonter »<sup>7</sup>; elles sont sous-représentées dans les secteurs à haut revenu et

obtiennent des taux disproportionnellement faibles de financement par capital-risque.<sup>7</sup>

### 03. FACILITER L'ACCÈS AU CAPITAL SOCIAL ESSENTIEL

Les programmes de mentorat peuvent **élargir les réseaux sociaux des jeunes et développer un capital social critique**. Les jeunes Noirs affirment que le manque de modèles visibles est un frein à leur développement; le fait d'avoir une **conscience accrue des réussites des Noirs** peut multiplier les aspirations des jeunes Noirs et leur faire croire qu'ils peuvent eux aussi réussir. Les programmes de mentorat qui **adoptent une approche fondée sur les forces** et qui reconnaissent les atouts, le dynamisme, la résilience et le potentiel des jeunes Noirs peuvent améliorer leur confiance et leur image de soi, en plus de les amener à croire en leurs possibilités.<sup>8,9</sup>

Gardez à l'esprit que **le mentorat de groupe** peut être plus bénéfique pour les jeunes Noirs que les programmes individuels,<sup>9</sup> et que **les appariements de même race** peuvent leur être particulièrement favorables.<sup>9</sup> Étant donné qu'ils n'ont souvent pas accès à des modèles Noirs à l'école, les programmes de mentorat qui reposent sur des appariements de même race peuvent atténuer les effets négatifs d'un corps enseignant non inclusif. Les modèles et les mentors Noirs peuvent également favoriser la prise de conscience des jeunes Noirs et renforcer leur sentiment de pouvoir collectif.<sup>3</sup>

Les organisations peuvent aider les jeunes Noirs en élaborant des programmes de mentorat qui sont **orientés vers des parcours scolaires postsecondaires** ou **des perspectives de formation et de carrière**. Par exemple, les mentors peuvent aider les jeunes qui font face à des obstacles à l'emploi à naviguer sur le marché du travail en leur montrant les types de débouchés qui existent et en les aidant à acquérir des compétences qui leur permettront de choisir une carrière.<sup>10</sup> Des programmes de mentorat ciblés peuvent également accroître la participation des jeunes Noirs dans ces deux domaines :

#### a) Dans l'entrepreneuriat

L'un des effets de la marginalisation économique est le manque de mentors et de ressources disponibles pour ceux qui souhaitent s'engager dans cette voie.<sup>7,11</sup> Les mentors peuvent aider les jeunes entrepreneurs Noirs à s'orienter dans le processus de demande de prêts et de subventions, leur donner des conseils pratiques, et les aider à établir des liens et à surmonter les difficultés.

En plus de faciliter les possibilités de mentorat, les organisations peuvent aider les jeunes Noirs à évoluer dans le monde de l'entrepreneuriat en **rendant les réseaux d'affaires visibles et facilement accessibles**.<sup>7</sup> Les réseaux peuvent offrir des conseils sur divers aspects de la propriété d'une entreprise, et mettre en relation les entrepreneurs potentiels ou nouveaux avec des propriétaires d'entreprise expérimentés, qui peuvent servir de modèles.

#### b) Dans les STEM

**Le mentorat et les modèles** sont essentiels pour améliorer les chances de réussite des jeunes étudiants Noirs dans les programmes de STEM. Une étude<sup>12</sup> a révélé que les étudiants plus âgés peuvent apporter aux jeunes étudiants Noirs le soutien dont ils ont besoin pour poursuivre leurs études en STEM. Plus il y aura d'étudiants Noirs dans les programmes de STEM, plus il y aura de modèles et de mentors Noirs. Les jeunes Noirs bénéficient de la présence de mentors et de modèles à *toutes* les étapes de leur parcours vers un emploi intéressant. Bien que les organismes au service des jeunes puissent les aider à accéder au mentorat, le manque de représentation est un problème *systémique* qui ne peut être résolu que par suite d'un changement général, à l'échelle du système, et d'une évolution vers l'acceptation de la multitude d'exemples d'excellence Noire.

### 04. MOBILISER LES PARENTS ET LES SOIGNANTS

Des éléments probants soulignent l'importance de l'implication des parents et des soignants dans la réussite scolaire des jeunes.<sup>13</sup> Cependant, les jeunes Noirs se sentent souvent isolés face à leurs

difficultés scolaires, car leurs parents et leurs soignants n'ont pas toujours la capacité de plaider pour leurs enfants.<sup>14</sup> Les résultats disproportionnés en matière d'éducation et la discrimination dont sont victimes les étudiants Noirs accroissent l'importance de la défense des intérêts des parents et des soignants. L'implication des parents et des soignants par le biais de **formations, de ressources et de réseaux** peut leur donner les moyens d'agir grâce à **l'amélioration de leurs connaissances et leurs compétences pour faire valoir leur point de vue**. À mesure que ces réseaux familiaux et communautaires se renforcent, deviennent plus résilients et plus aptes à répondre aux problèmes et aux crises, les jeunes Noirs et leurs parents ou soignants peuvent faire l'expérience d'une **conscience critique accrue** et d'une **estime de soi renforcée**.

## 05. PRIVILÉGIER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Des programmes ciblés de soutien scolaire et de préparation à la carrière, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du système éducatif officiel, peuvent contribuer à un accès équitable au renforcement des capacités et à la formation, en plus d'améliorer les connaissances et les compétences qui correspondent aux intérêts des jeunes Noirs en matière d'éducation et de choix de carrière. Ces mesures de soutien pourraient prendre les formes suivantes :<sup>15</sup>

- **Des programmes de tutorat** (soutiens scolaires individualisés qui peuvent également enseigner des compétences non techniques, comme la communication, le travail en équipe et la résolution de problèmes);
- **Des programmes de transition** (soutiens globaux pour la transition vers l'enseignement postsecondaire);
- **Des possibilités de réseautage** (qui pourraient être intégrées aux programmes de mentorat);
- **Des possibilités d'orientation professionnelle** (qui pourraient être intégrées aux programmes de mentorat).

Les changements survenus sur le marché du travail — tels que le déclin des emplois manufacturiers, les progrès technologiques et la hausse du travail précaire<sup>16</sup> — ont créé une inadéquation des compétences entre les diplômés d'études et de formation postsecondaires et les possibilités d'emploi.<sup>17</sup> Afin de mieux préparer les jeunes à intégrer le marché du travail, **les programmes d'emploi et de formation devraient être conçus en collaboration avec les intervenants du secteur**.<sup>17</sup> Les programmes d'acquisition des compétences sont plus efficaces lorsqu'ils font correspondre les programmes d'études et les titres de compétences aux normes de l'industrie, qu'ils offrent une exposition à l'industrie aux futurs employés et qu'ils mettent les chercheurs d'emploi en contact avec les employeurs.<sup>17</sup>

Les jeunes entrepreneurs Noirs peuvent bénéficier des **occasions d'améliorer leurs connaissances, leurs compétences et leurs capacités en matière de propriété d'entreprise**.<sup>7</sup> Les organisations peuvent les aider en leur proposant des programmes gratuits en ligne ou dans le cadre d'ateliers de perfectionnement ou de requalification, ainsi qu'en leur donnant accès à des services technologiques gratuits et à des ressources contenant des informations spécifiques au secteur d'activité, comme des formations et des programmes de subventions.<sup>7</sup> En plus des cours liés à la propriété d'une entreprise, **des formations ou des ateliers sur les capacités financières** pourraient proposer des stratégies concrètes et pratiques ou donner accès à des soutiens.

## 06. PROPOSER DES VOIES NON CONVENTIONNELLES D'ACCÈS À L'ENGAGEMENT CIVIQUE

L'engagement civique peut aider les jeunes à constituer un capital social, à acquérir et à développer des compétences, et à mieux se préparer à l'emploi.<sup>18</sup> Les jeunes qui sont exclus des activités d'engagement civique classiques, comme les gouvernements étudiants ou les conseils de jeunes municipaux, peuvent s'appuyer sur des **stratégies alternatives d'engagement civique**.<sup>19</sup> Par exemple, des données probantes suggèrent qu'en l'absence de possibilités de participation classiques, les jeunes Noirs peuvent utiliser la culture hip-hop comme

outil d'organisation politique et de sensibilisation.<sup>4,19,20</sup>

Les programmes peuvent soutenir les jeunes Noirs en pensant « hors des sentiers battus » et leur en offrant des avenues créatives pour l'engagement civique.

## 07. CULTIVER L'ESPOIR

L'accroissement des aspirations et du sens des possibilités est essentielle à l'autonomisation économique des jeunes Noirs. L'espoir et l'imagination radicale sont essentiels au militantisme et au changement social, car ils « incitent les jeunes à comprendre que les conditions communautaires ne sont pas permanentes et que la première étape du changement consiste à imaginer de nouvelles possibilités ». <sup>21</sup> Les praticiens devraient s'efforcer d'offrir un message d'espoir et de résilience des plus fermes. <sup>22</sup> Il faut encourager **l'espoir critique** en reconnaissant les forces qui influent sur la vie des jeunes et en collaborant avec eux pour examiner les voies pouvant mener à une société plus juste. <sup>23</sup>

## NOTES DE FIN

- 1 Anucha, U., Fiissel, D., Attygalle, K., Cromwell, C., Kanji, K., et Oradubanya, N. (2021). **Cadre des résultats : L'autonomisation économique des jeunes Noirs en Ontario**. Youth Research & Evaluation eXchange (YouthREX). <https://youthrex.com/report/cadre-des-resultats-lautonomisation-economique-des-jeunes-noirs-en-ontario/>
- 2 Gonzalez, M., Kokozos, M., Byrd, C. M., & McKee, K. E. (2020). Critical Positive Youth Development: A framework for centering critical consciousness. *Journal of Youth Development*, 15(6), 24-43.
- 3 Youth Research & Evaluation eXchange (YouthREX/ (2020). **Ten curriculum-based strategies to engage in political consciousness-raising with Black youth**. <https://youthrex.com/evidence-brief/ten-curriculum-based-strategies-to-engage-in-political-consciousness-raising-with-black-youth/>
- 4 Ginwright, S. (2007). Black youth activism and the role of critical social capital in Black community organizations. *American Behavioral Scientist*, 51(3), 403-418.
- 5 Anucha, U., Srikanthan, S., Siad-Togane, R., & Galabuzi, G.-E. (2017). **Doing right together for Black youth: What we learned from the community engagement sessions for the Ontario Black Youth Action Plan**. Youth Research and Evaluation eXchange (YouthREX). <https://youthrex.com/report/doing-right-together-for-black-youth-what-we-learned-from-the-community-engagement-sessions-for-the-ontario-black-youth-action-plan/>
- 6 Sanchez, M. E., Hypolite, L. I., Newman, C. B., & Cole, D. G. (2019). Black women in STEM: The need for intersectional supports in professional conference spaces. *The Journal of Negro Education*, 88(3), 297-310.
- 7 Baboolall, D., Cook, K., Noel, N., Stewart, S., & Yancy, N. (2020). **Building supportive ecosystems for Black-owned US businesses**. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/building-supportive-ecosystems-for-black-owned-us-businesses>
- 8 Briggs, A. Q. (2018). Second generation Caribbean Black male youths discuss obstacles to educational and employment opportunities: A critical race counter-narrative analysis. *Journal of Youth Studies*, 21(4), 533-549.
- 9 Youth Research & Evaluation eXchange (YouthREX/ (2019). **Seven considerations & recommendations for mentoring programs serving Black youth**. <https://youthrex.com/evidence-brief/seven-considerations-recommendations-for-mentoring-programs-serving-black-youth/>
- 10 Greater Toronto CivicAction Alliance. (2014). **Escalator: Jobs for youth facing barriers**. <https://youthrex.com/report/escalator-jobs-for-youth-facing-barriers>
- 11 Singh, R. (2020). The need for increasing Black entrepreneurship as a result of the COVID-19 pandemic. *International Journal of Entrepreneurship and Economic Issues*, 4(1), 16-23.
- 12 Ortiz, N. A., Morton, T. R., Miles, M. L., & Roby, R. S. (2019). What about us? Exploring the challenges and sources of support influencing Black students' STEM identity development in postsecondary education. *The Journal of Negro Education*, 88(3), 311-326.
- 13 St. Mary, J., Calhoun, M., Tejada, J., & Jenson, J. M. (2018). Perceptions of academic achievement and educational opportunities among Black and African American youth. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 35, 499-509.
- 14 James, C. E., & Turner, T. (2017). **Towards race equity in education: The schooling of Black students in the Greater Toronto Area**. Université York. <https://youthrex.com/report/towards-race-equity-in-education-the-schooling-of-black-students-in-the-greater-toronto-area/>
- 15 Balfanz, R., DePaoli, J., Ingran, S., Bridgeland, J. M., & Fox, J. H. (2016). **Closing the college gap: A roadmap to postsecondary readiness and attainment**. Civic Enterprises. <https://eric.ed.gov/?id=ED572785>
- 16 Block, S., & Galabuzi, G.-E. (2018). **Persistent inequality: Ontario's colour-coded labour market** Centre canadien de politiques alternatives. <https://www.homelesshub.ca/resource/persistent-inequality-ontario%E2%80%99s-colour-coded-labour-market>
- 17 Spaulding, S., Lerman, R. I., Holzer, H. J., & Eyster, L. (2015). **Expanding economic opportunity for young men and boys of color through employment and training**. Urban Institute. <https://youthrex.com/report/expanding-economic-opportunity-for-young-men-and-boys-of-color-through-employment-and-training/>
- 18 Jordan, J., & Krumnow, R. (2014). **Connecting youth and strengthening communities**. Opportunity Nation. <https://measureofamerica.org/connecting-youth-and-strengthening-communities/>
- 19 Ginwright, S. (2006). Toward a politics of relevance: Race, resistance and African American youth activism. *Youth Activism*. <http://ya.ssrc.org/african/Ginwright/>
- 20 Clay, A. (2006). "All I need is one mic": Mobilizing youth for social change in the post-civil rights era. *Social Justice*, 33(2), 105-121.
- 21 Ginwright, S. A. (2010). Peace out to revolution! Activism among African American youth: An argument for radical healing. *Young*, 18(1), 77-96.
- 22 Watson, A. (2015). **Wounds of an invisible war: Distress and healing in youth exposed to multiple forms of violence** (thèse de doctorat non publiée). Alliant International University, San Francisco, CA.
- 23 Duncan-Andrade, J. M. R. (2009). Note to educators: Hope required when growing roses in concrete. *Harvard Educational Review*, 79(2), 181-194.