



FACTSHEET

# Huit pratiques exemplaires pour l'engagement des parents ou aidants auprès des familles Noires

## 01. Demander aux parents ou aux aidants comment ils pensent que votre organisation peut mieux les soutenir.

Plutôt que de supposer que vous savez ce dont les parents ou aidants ont besoin, interrogez-les! Les professionnels croient souvent qu'ils savent ce qui fonctionne le mieux pour les familles, mais s'appuyer sur des hypothèses ou des expériences passées peut parfois renforcer les stéréotypes — et nous faire manquer des possibilités d'impliquer véritablement les parents ou aidants pour créer des partenariats fructueux. La collecte d'informations peut se faire par le biais de sondages, de groupes de discussion, d'entretiens ou de toute autre approche qui pourrait convenir au contexte dans lequel vous travaillez. La partie la plus importante de la collecte de ces informations consiste à écouter ce que les familles ont à dire et à reconnaître leur expertise.

## 02. Réfléchir aux croyances et aux suppositions que vous ou votre organisation avez concernant la famille et la parentalité.

Une grande partie de ce que nous pensons de la famille et de la parentalité est influencée par notre culture. Mais nombreux sont ceux, surtout parmi les groupes dominants de la société, qui n'ont pas conscience de l'incidence de leur propre prisme culturel sur leur perception d'autrui. Cultiver la conscience de la façon dont notre lentille culturelle influe sur notre communication avec les familles — et les suppositions que nous avons sur la façon dont elles devraient s'impliquer — peut nous aider à porter moins de jugement et à devenir des collaborateurs plus efficaces.

## 03. Supposer que tous les parents ou aidants veulent le meilleur pour leurs enfants.

Au lieu d'accepter et de renforcer les idées simplistes ou préconçues sur les familles, concentrez-vous sur leurs atouts et leur résilience. Les gens supposent souvent qu'il y a un lien entre :

- la composition de la famille (par exemple, les familles biparentales ou monoparentales) et le potentiel de réussite des enfants;
- la présence des parents ou aidants aux activités scolaires et l'importance qu'ils accordent à leur enfant;
- la richesse matérielle et la capacité à contribuer à l'avenir de l'enfant.

Lorsque nous remettons en question ces suppositions, nous pouvons combattre les stéréotypes négatifs et créer une communauté plus inclusive, en reconnaissant ce qui suit :

- Toutes les familles ont des difficultés et des atouts différents, quelle que soit leur composition;
- Les parents ou aidants s'occupent de leurs enfants de nombreuses façons; il se peut que certains ne soient pas en mesure d'être physiquement présents dans le bâtiment de l'école ou du programme.
- Les parents ou aidants à faible revenu ne sont pas des bénéficiaires passifs de l'expertise professionnelle; ils apportent une richesse de connaissances et d'expériences que nous pouvons manquer si nous ne les reconnaissons pas activement! Et si nous ne reconnaissons pas leurs contributions, nous risquons de donner à ceux qui gagnent de faibles revenus l'impression d'être de « mauvais parents », ce qui pourrait les rendre encore moins enclins à s'engager avec nous à l'avenir.

## 04. Reconnaître explicitement les manières moins visibles dont les parents ou aidants sont mobilisés.

L'engagement des parents ou aidants ne doit pas être vu à travers le prisme étroit de leur présence physique ou non dans une école ou un autre établissement. Toutes les choses que les parents ou aidants font en dehors de l'école pour aider leurs enfants à réussir devraient être reconnues. Pour les familles Noires, il peut s'agir d'apprendre aux enfants leur langue maternelle ou de les aider à faire face au racisme. En reconnaissant la valeur de ce travail souvent invisible, nous pouvons élargir les conceptions de la « bonne parentalité » et rendre les écoles et les programmes plus inclusifs.

## 05. Offrir aux parents ou aux aidants la possibilité de s'engager de manière pratique et raisonnable.

Les parents et les aidants sont souvent confrontés à des obstacles pour s'impliquer de la façon habituelle : ils ont d'autres enfants dont ils doivent s'occuper, ils ont besoin de préparer de la nourriture pour leur famille, ils ont des horaires qui entrent en conflit avec les activités scolaires, ils n'ont pas accès à des moyens de transport rapides et fiables, ou ils sont confrontés à d'autres difficultés. Les programmes qui demandent aux parents ou aux aidants comment ils veulent s'impliquer et quels sont les obstacles à leur participation — et qui prennent ensuite des mesures pour atténuer ces obstacles — ont plus de chances de les engager.

## 06. Considérer les activités d'engagement habituelles comme importantes, mais pas comme nécessaires pour chaque famille.

Selon la recherche, les choses les plus importantes que les parents ou aidants peuvent faire pour contribuer à l'éducation de leurs enfants sont d'avoir des attentes élevées (mais raisonnables), de créer un environnement familial qui encourage l'apprentissage et de prendre soin de la santé physique des enfants.

D'autres tâches qui ont été considérées comme normales pour les parents et les aidants — comme le bénévolat à l'école, la participation à des activités, la présence aux conseils de parents, la communication avec les enseignants et les écoles, et la gestion des devoirs — devraient plutôt être vues comme des efforts tout aussi importants que bienvenus. Cependant, il est essentiel de reconnaître que la réussite des enfants ne dépend pas de ces activités, et que les parents ou aidants qui n'y participent pas peuvent être occupés à d'autres choses essentielles, comme créer un environnement propice à l'apprentissage et un foyer sain, et cultiver des attentes élevées envers leurs enfants.

## 07. Travailler en collaboration avec les organisations communautaires existantes.

Le fait de collaborer avec des organismes communautaires qui ont tissé des liens avec les familles peut faciliter l'établissement de ponts relationnels, en particulier lorsqu'on essaie d'encourager les parents et les aidants à s'investir dans l'éducation des enfants. Les organisations qui sont présentes dans les communautés depuis longtemps peuvent mettre en évidence les atouts et les forces de celles-ci, ce qui nous permet d'éviter les approches fondées sur le déficit.

## 08. Faire en sorte que les parents ou aidants se sentent bien accueillis dans votre espace.

Si les parents ou aidants ne se sentent pas à l'aise dans l'espace physique ou avec le personnel du programme, il est peu probable qu'ils s'impliquent. Sans faire de suppositions, sachez que les familles issues de milieux linguistiques, culturels et sociaux différents peuvent avoir des attentes différentes quant à ce qu'elles considèrent comme un espace accueillant. La meilleure façon de savoir comment faire pour que les gens se sentent en sécurité et bienvenus dans votre espace est de le leur demander!

---

## Références

Baker, T.L., Wise, J., Kelley, G., & Skiba, R.J. (2016). Identifying barriers: Creating solutions to improve family engagement. *School Community Journal*, 26(2), p. 161-184. (Top Eight Practices 4 and 5.)

Fisk, M.C. (2013). *Parent Involvement: It's a Piece of Cake*. Extrait de [http://www.wafamilyengagement.org/system\\_files/researchs/27.pdf](http://www.wafamilyengagement.org/system_files/researchs/27.pdf) (Top Eight Practice 6.)

Guo, Y. (2012). Diversity in public education: Acknowledging immigrant parent knowledge. *Canadian Journal of Education*, 35(2), p. 120. (Top Eight Practice 4.)

Oregon Gear Up. (2014). *Parent Engagement*. Extrait de <http://oregongearup.org/sites/oregongearup.org/files/toolkits/parentengagementtoolkit.pdf> (Top Eight Practice 8.)

Regional Educational Laboratory. (Janvier 2015). *Toolkit of Resources for Engaging Parents and Community as Partners in Education*. Extrait de <http://relpacific.mcrel.org/wp-content/uploads/2016/03/ToolkitPart1.pdf> (Top Eight Practice 2.)

Search Institute. (n.d.). *6 Shifts Needed to Reinvest in Families*. Extrait de <http://www.search-institute.org/sites/default/files/b/Shift%20Infographic%20%281%29.pdf> (Top Eight Practices 1 and 3.)

Warren, M.R., Hong, S., Rubin, C.L., & Uy, P.S. (2009). Beyond the bake sale: A community-based relational approach to parent engagement in schools. *Teachers College Record*, 111(9), p. 2209-2254. (Top Eight Practice 7.)