



FICHE
D'INFORMATION

Obstacles à l'autonomisation économique des jeunes Noirs

Cette fiche d'information identifie les obstacles que rencontrent les jeunes Noirs lorsqu'ils explorent leur potentiel en matière d'éducation, d'emploi, d'entrepreneuriat et de gestion de patrimoine.

01.

MARGINALISATION ÉCONOMIQUE

Une histoire de **pratiques discriminatoires** restreignant l'accès à des emplois bien rémunérés et au capital financier, comme l'accès à la propriété et les prêts personnels et commerciaux, a entravé la création de richesse intergénérationnelle dans les communautés Noires. Cette marginalisation économique est **active et continue** :

Les Canadiens Noirs gagnent **80,4 cents pour un dollar** par rapport aux Canadiens blancs. Cela se traduit par des disparités dans l'épargne et l'investissement qui contribuent à l'écart de richesse raciale.⁷



2 familles Noires sur 3 se situent dans la moitié inférieure de la répartition des revenus au Canada. Pour les familles Noires, ce pourcentage reste le même au fil du temps, tandis que les résultats des Canadiens racisés s'améliorent d'une génération à l'autre.⁶



Au Canada, **le manque de données ventilées fondées sur la race** rend difficile l'évaluation des disparités raciales dans les indicateurs économiques critiques, tels que l'accès aux prêts étudiants et l'endettement.¹⁵ Des preuves provenant des États-Unis suggèrent que les jeunes Noirs ont une dette de prêt étudiant plus élevée que leurs pairs.⁹

02.

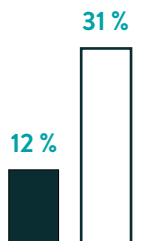
RÉSULTATS DISPROPORTIONNÉS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF

Les écoles sont **des lieux de discord** pour les jeunes Noirs et leurs familles où ils subissent un racisme douloureux et quotidien de la part des éducateurs, des administrateurs et des pairs.² Les problèmes d'équité raciale au sein du système d'éducation de l'Ontario – et, plus précisément, la présence de racisme anti-Noir – sont documentés depuis **plus de quarante ans** et comprennent:^{2,8}

- » **L'effacement de l'histoire des Noirs et l'excellence des Noirs** dans les programmes d'études
- » **Pratiques de diffusion basées sur la race** qui limitent la capacité des jeunes Noirs à poursuivre des études postsecondaires et à rechercher des carrières significatives
- » La **sous-représentation des Ontariens Noirs parmi les éducateurs**, ce qui prive les jeunes d'une importante source d'orientation informelle et de modèle de rôle
- » **Un manque de confiance** entre les élèves Noirs et le personnel scolaire
- » **Taux élevés de mesures disciplinaires** contre les jeunes Noirs
- » La **violence des faibles attentes** qui sape les notions des jeunes Noirs sur ce qui est possible dans leur éducation et leur carrière

La **discrimination systémique** à laquelle les jeunes sont confrontés conduit beaucoup d'entre eux à se désengager complètement du système éducatif, ce qui entraîne des **taux de décrochage disproportionnellement élevés**.⁸

Bien que les jeunes Noirs ne représentent que **12 %** des élèves des écoles publiques de Toronto, ils représentent plus de **31 %** de toutes les suspensions.¹¹



03.

MANQUE D'ACCÈS AU CAPITAL SOCIAL ESSENTIEL

Le **capital social** permet aux jeunes d'accéder à des informations, des conseils et une assistance qui peuvent faciliter une transition réussie de l'éducation à l'emploi.^{1,13}

En raison de l'inégalité des revenus et de la discrimination en matière de logement, les jeunes racisés ont tendance à vivre dans des quartiers à faible revenu et à ségrégation raciale.⁴ Par conséquent, ils peuvent ne pas avoir les mêmes réseaux et relations qui permettent à leurs pairs plus riches d'avoir accès à des pistes d'emploi, à des possibilités de stage et à d'autres soutiens liés à l'emploi.⁴

Le **manque d'accès au capital social essentiel** est évident tout au long du parcours des jeunes Noirs vers les études postsecondaires et l'emploi pouvant se présenter comme suit :

Manque de modèles et de contacts visibles dans les domaines auxquels ils aspirent en raison de la discrimination dans l'éducation et l'emploi⁵



Manque d'accès à l'information sur les parcours académiques et professionnels souvent en raison des faibles attentes des enseignants et des conseillers d'orientation



Manque de connexions formelles et informelles et de réseaux d'affaires pour les jeunes entrepreneurs Noirs³



04.

DISCRIMINATION DANS L'EMPLOI

Les jeunes et les adultes Noirs sont victimes de **discrimination et de ségrégation** tout au long du processus de sélection d'emploi : ils sont jugés sur leur nom, leur apparence physique, leurs origines présumées, leur code postal, etc.^{2,7,10,14}

« Les étudiants Noirs qui blanchissent leur curriculum vitae reçoivent **2,5 fois** plus de rappels. Pour que Jamal soit considéré comme l'égal de Greg, il a besoin de **huit années d'expérience supplémentaires.** »¹²

– Hadiya Roderique, *The Globe & Mail*



Les jeunes Noirs qui réussissent à trouver un emploi sont souvent **victimes de racisme et de discrimination sur le lieu de travail** et ont moins d'occasions de perfectionnement et d'avancement professionnel.

Un tiers des Ontariens Noirs interrogés ont déclaré avoir rencontré des difficultés au travail en raison de leur race, notamment la remise en question de leurs compétences, la lutte contre le racisme et les stéréotypes et le fait que leurs qualifications soient ignorées ou non reconnues.⁵



RÉFÉRENCES

- ¹ Almeida, D. (2015). College readiness and low-income youth: The role of social capital in acquiring college knowledge. In W. G. Tierney & J. C. Duncheon (Eds.), *The problem of college readiness*, State University of New York Press, 89-114.
- ² Anucha, U., Srikanthan, S., Siad-Togane, R., & Galabuzi, G.-E. (2017). *Doing right together for Black youth: What we learned from the community engagement sessions for the Ontario Black Youth Action Plan*. Youth Research and Evaluation eXchange (YouthREX). <https://youthrex.com/report/doing-right-together-for-black-youth-what-we-learned-from-the-community-engagement-sessions-for-the-ontario-black-youth-action-plan/>
- ³ Baboolall, D., Cook, K., Noel, N., Stewart, S., & Yancy, N. (2020, October, 29). *Building supportive ecosystems for Black-owned US businesses*. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/building-supportive-ecosystems-for-black-owned-us-businesses>
- ⁴ Bird, K., & Okoh, C. (2016). *Employment pathways for boys and young men of color*. Robert Wood Johnson Foundation. <https://youthrex.com/report/employment-pathways-for-boys-and-young-men-of-color-solutions-and-strategies-that-can-make-a-difference/>
- ⁵ Black Experience Project. (2017). *The Black Experience Project in the GTA: Overview report*. <https://www.ryerson.ca/content/dam/diversity/reports/black-experience-project-gta---1-overview-report.pdf>
- ⁶ Block, S., Galabuzi, G.-E., & Tranjan, R. (2019). *Canada's colour coded income inequality*. Centre for Policy Alternatives. <https://www.policyalternatives.ca/sites/default/files/uploads/publications/National%20Office/2019/12/Canada%27s%20Colour%20Coded%20Income%20Inequality.pdf>
- ⁷ Conference Board of Canada. (2017, April). *Racial wage gap*. <https://www.conferenceboard.ca/hcp/provincial/society/racial-gap.aspx>
- ⁸ James, C. E., & Turner, T. (2017). *Towards race equity in education: The schooling of Black students in the Greater Toronto Area*. York University. <https://youthrex.com/report/towards-race-equity-in-education-the-schooling-of-black-students-in-the-greater-toronto-area/>
- ⁹ Jones, N. (2017). Rhetorical narratives of Black entrepreneurs: The business of race, agency, and cultural empowerment. *Journal of Business and Technical Communication*, **31**(3), 319-349.
- ¹⁰ Pager, D. (2007). The use of field experiments for studies of employment discrimination: Contributions, critiques, and directions for the future. *Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*, **609**(1), 104-133.
- ¹¹ Rankin, J., Rushowy, K., & Brown, L. (2013, March 22). *Toronto school suspension rates highest for Black and Aboriginal students*. The Toronto Star. https://www.thestar.com/news/gta/2013/03/22/toronto_school_suspension_rates_highest_for_black_and_aboriginal_students.html
- ¹² Roderique, H. (2017, November 4). *Black on Bay Street*. The Globe and Mail. <https://beta.theglobeandmail.com/news/toronto/hadiya-roderique-black-on-bay-street/article36823806/>
- ¹³ Ryan, S., & Junker, B. W. (2019). The development and testing of an instrument to measure youth social capital in the domain of postsecondary transitions. *Youth & Society*, **51**(2), 170-192.
- ¹⁴ Spaulding, S., Lerman, R. I., Holzer, H. J., & Eyster, L. (2015). *Expanding economic opportunity for young men and boys of color through employment and training*. Urban Institute. <https://youthrex.com/report/expanding-economic-opportunity-for-young-men-and-boys-of-color-through-employment-and-training/>
- ¹⁵ Tran, P. (2020, December 9). *In the midst of a student debt crisis, BIPOC students are falling through the cracks*. The Pigeon. <https://the-pigeon.ca/2020/12/09/bipoc-student-debt/>