

Résumé des données probantes

Dix stratégies basées sur le programme d'études pour s'engager dans la sensibilisation politique avec les jeunes Noirs

Comment avons-nous compilé ces preuves?

Nous avons effectué des recherches sur le Centre des connaissances en ligne de YouthREX, Google Scholar et Google à l'aide des termes clés suivants : « conscience politique », « conscience critique », « sensibilisation », « programme d'études », « Noir », « racisé » et « jeunesse ».

Résumé des données probantes : dix stratégies basées sur le programme d'études

1. Connectez le personnel au politique.

Les preuves suggèrent que les jeunes sont plus susceptibles de s'engager s'ils perçoivent les problèmes comme ayant un impact direct sur leur vie (Ellis-Williams, 2007). Les praticiens peuvent vouloir se concentrer sur le soutien aux jeunes pour **identifier les causes systémiques des difficultés individuelles** (YouthREX, 2017). En venant à comprendre leurs adversités individuelles comme résultat de l'oppression systémique, les jeunes apprennent à ne pas se blâmer. En prenant des mesures constructives pour améliorer leur vie et leur communauté, ils peuvent acquérir un sentiment de possibilités et d'espoir (Herr, 2017; Ginwright, 2010).

Les organisations peuvent vouloir inclure des discussions de groupe et de l'éducation politique dans leur programmation (Ginwright, 2006). Les activités qui encouragent les jeunes à réfléchir sur leur expérience commune peuvent créer un capital social et favoriser une compréhension de la façon dont les luttes personnelles sont façonnées par des enjeux politiques plus larges (Ginwright, 2007).

2. Reconnaître que les problèmes affectant les jeunes Noirs sont intersectionnels.

À l'ère post-droits civiques, les objectifs d'activisme et de résistance des jeunes sont façonnés par « un réseau social complexe d'iniquités » (Ellis-Williams, 2007, p. 109). Les praticiens doivent être conscients de la façon dont **les intersections de la race, du genre, de la sexualité, de l'ethnicité et de la religion façonnent les expériences uniques des jeunes Noirs** (Anucha et coll., 2017). Par exemple, considérons que la vie des jeunes femmes Noires est affectée par la sur-sexualisation, tandis que les garçons Noirs qui s'identifient comme musulmans subissent une criminalisation et une surveillance accrues (Anucha et coll., 2017).

3. Faites de la place pour discuter des problèmes actuels.

Les éducateurs peuvent favoriser la conscience critique en prenant le temps de **discuter des**

inégalités raciales que les jeunes voient dans les nouvelles, sur les réseaux sociaux et dans leurs communautés (El-Amin et coll., 2017). Les preuves suggèrent que des moments politiquement chargés, tels que l'élection du président américain Donald Trump, peuvent façonner le développement de la conscience critique chez les jeunes adolescents de couleur (Kennedy et coll., 2020). Les éducateurs efficaces sont capables de reconnaître l'impact des événements actuels sur la vie des élèves et « d'intégrer ces conversations spontanément lorsque le besoin s'en fait sentir » (El-Amin et coll., 2017, p. 22).

La recherche montre qu'un climat de classe ouvert, qui favorise « la discussion de questions controversées et le respect des opinions diverses », peut favoriser l'efficacité sociopolitique et l'action critique (Godfrey et Grayman, 2014, p. 1811). Un dialogue régulier et soutenu entre les jeunes et les adultes peut faciliter les opportunités de réflexion critique et offrir aux jeunes un espace pour démontrer leur efficacité politique (Kennedy et coll., 2020). Les problèmes actuels offrent également une opportunité de connecter le personnel au politique (voir #1, ci-dessus) en faisant des associations entre les politiques/actions politiques et les identités des jeunes (Kennedy et coll., 2020).

Les éducateurs doivent poser des questions qui encouragent une discussion et une réflexion approfondies. Au lieu de mettre fin à l'humour politique, comme les blagues et les commentaires désinvoltes, facilitez la conversation en invitant les jeunes à partager leurs points de vue.

4. Souligner et célébrer l'excellence Noire.

Des approches alternatives à la sensibilisation politique des jeunes Noirs reconnaissent qu'en général, « l'enfant Noir voit un programme qui ne reflète pas les attributs positifs de sa race et de sa culture » (Harper, 1977, p. 134). Les jeunes et les familles Noirs de l'Ontario ont expliqué publiquement comment les réalisations, les réussites, les contributions, les espoirs et les rêves des communautés Noires continuent de ne pas être reconnus (Anucha et coll., 2017). Mettre en évidence cet effacement et mettre l'accent sur l'excellence Noire peut réécrire des récits basés sur les déficits qui sous-évaluent les actifs et amplifient les lacunes perçues (Anucha et coll., 2017).

Afin de favoriser la confiance et l'apprentissage chez les jeunes Noirs, les éducateurs devraient s'efforcer de créer « une atmosphère de positivisme dans le programme d'études par opposition à une atmosphère de négativisme » (Harper, 1977, p. 135). Le premier jour de classe à *FreedomSchool* de Toronto, une initiative dirigée par des jeunes et des parents « créée pour répondre au manque d'opportunités éducatives humanisantes, auto-affirmantes et positives Queer pour les enfants Noirs » (*FreedomSchool Toronto*, s.d.), les jeunes Noirs sont encouragés à écrire des affirmations personnelles (Newbold, 2017). *FreedomSchool* reconnaît que « les antécédents sociaux et familiaux des enfants Noirs... sont une force que les enfants peuvent apporter dans leur environnement d'apprentissage. ...les enseignements commencent par l'amour-propre, la fierté de soi et de la

communauté » (*FreedomSchool Toronto*, s.d.).

5. Engager les jeunes dans la littératie médiatique critique.

L'éducation aux médias critique « travaille à guérir les blessures des jeunes qui sont touchés par la violence raciale... **et offre aux jeunes la possibilité d'enquêter, de démanteler et de réécrire les récits préjudiciables** que les médias grand public utilisent... pour construire et opprimer la jeunesse Noire » (Baker-Bell et coll., 2017, p.138). L'éducation critique aux médias peut être un outil efficace pour éveiller la conscience politique dans les discussions sur les campagnes électorales/le discours politique (Busey, 2016). Les éducateurs devraient poser des questions qui encouragent les jeunes à examiner de manière critique la façon dont les communautés racisées et leurs intérêts sont formulés dans le discours politique (par exemple, dans les débats, les assemblées publiques, les congrès et les discours) (Busey, 2016). Enseigner aux jeunes Noirs à reconnaître comment les médias et d'autres institutions les représentent de manière inexacte et blessante, ainsi que comment ils peuvent réagir à ces représentations peut être une guérison (Baker-Bell et coll., 2017).

6. Enseignez le langage de l'inégalité.

Les éducateurs peuvent favoriser la conscience critique chez les jeunes en introduisant un cadre d'analyse des inégalités (El-Amin et coll., 2017). En particulier, enseigner le langage de l'inégalité peut aider les élèves à « lire le monde » et à « rendre visible l'injustice raciale » (El-Amin et coll., 2017, p. 21). Par exemple, une école urbaine américaine qui accueille principalement des élèves Noirs enseigne *les Trois I* qui est un cadre permettant de reconnaître différentes formes de racisme dans la société (c'est-à-dire le racisme interpersonnel, le racisme institutionnel et le racisme intériorisé) (El-Amin et coll., 2017). Les élèves ont utilisé ces concepts pour identifier des exemples de racisme dans leur communauté et dans un quartier urbain fictif. *Keeping It Real* (Rester réel), un programme pour l'engagement thérapeutique des jeunes Noirs, présente une terminologie pertinente (par exemple, le racisme, les stéréotypes, la discrimination, l'ombrage "*shadeism* ") avant de demander aux jeunes de réfléchir à leurs propres expériences (Williams, 2020).

7. Mettez les jeunes en contact avec des mentors/modèles Noirs.

L'engagement précoce sur les questions de justice sociale, d'égalité et de liberté par la famille, les enseignants et les membres de la communauté peut contribuer à l'engagement civique des jeunes (Ellis-Williams, 2007). Favoriser « un sentiment de lutte commune » (Ginwright, 2007, p. 412) chez les jeunes et les adultes peut faciliter une identité raciale et culturelle collective. Les organisations doivent garder à l'esprit que les soins au sein des communautés Noires sont plus que des relations interpersonnelles; elle est plutôt considérée comme une responsabilité collective et individuelle, mettant l'accent sur la « solidarité culturelle, communautaire et politique » (Ginwright, 2010, p. 83).

8. Offrir des voies non traditionnelles vers l'engagement civique.

Les jeunes exclus des activités civiques traditionnelles, telles que le gouvernement étudiant ou les

conseils de jeunesse à l'échelle de la ville, peuvent s'appuyer sur **des stratégies alternatives d'engagement civique** (Ginwright, 2006). Par exemple, des preuves suggèrent que les jeunes Noirs utilisent la culture hip-hop comme outil d'organisation politique et de sensibilisation (Clay, 2006; Ginwright, 2006). Le hip-hop fournit une plate-forme pour « exprimer la douleur, la colère et la frustration de l'oppression », ainsi que pour politiser les pairs sur des questions locales et nationales (Ginwright, 2006, para. 21). En l'absence d'opportunités participatives traditionnelles, certains jeunes acquièrent des compétences d'organisation en participant à des réseaux d'artistes hip-hop, d'organisateur de fêtes, de cinéastes et de clubs hip-hop (Ginwright, 2007).

Les programmes de composition de chansons animés et axés sur les forces peuvent permettre aux jeunes de reconnaître et de lutter contre les forces systémiques et structurelles qui les affectent, et d'affirmer leur présence dans leurs communautés (Hess, 2018). Ces programmes sont plus efficaces lorsqu'ils utilisent une pédagogie culturellement pertinente et centrent les intérêts musicaux des jeunes (Hess, 2018).

9. Promouvoir l'engagement politique/civique par le biais d'une organisation centrée sur la guérison.

L'organisation centrée sur la guérison place la **guérison**, définie comme un « processus qui inclut le corps et l'esprit et qui vise à restaurer et à renouveler le bien-être émotionnel et spirituel individuel et collectif », au centre des activités visant à promouvoir la justice sociale (Chavez-Diaz et Lee, 2015, p. 3). Il existe quatre principes que les facilitateurs peuvent utiliser pour guider leur propre organisation centrée sur la guérison (Chavez-Diaz et Lee, 2015, p. 5) :

- i) La guérison est en réponse aux besoins de la communauté.
- ii) La guérison est politique.
- iii) La guérison et l'organisation se recourent.
- iv) La guérison se trouve dans la culture et la spiritualité.

Les organisations peuvent soutenir la guérison en créant des espaces pour traiter le traumatisme collectif et générationnel qui existe au sein des communautés Noires. Plutôt que de mesurer et de définir le changement en termes de gain politique ou matériel, reconnaissez que « aider les communautés à guérir du traumatisme de l'oppression systémique et des inégalités est un acte politique » (Chavez-Diaz et Lee, 2015, p. 7).

10. Cultivez l'espoir.

L'espoir et l'imagination radicale sont essentiels à l'activisme et au changement social, car ils « incitent les jeunes à comprendre que les conditions communautaires ne sont pas permanentes et que la première étape du changement consiste à imaginer de nouvelles possibilités » (Ginwright, 2010, p. 86). Les praticiens doivent s'efforcer **d'offrir un message fort et inébranlable d'espoir et de résilience** (Watson, 2015). Favoriser **l'espoir critique** en reconnaissant les forces qui ont un

impact sur la vie des jeunes et en travaillant avec les jeunes pour examiner les voies possibles vers une société plus juste (Duncan-Andrade, 2009).

Références

- Anucha, U., Srikanthan, S., Siad-Togane, R., & Galabuzi, G. E. (2017). *Doing right together for Black youth: What we learned from the community engagement sessions for the Ontario Black Youth Action Plan*. Youth Research and Evaluation eXchange (YouthREX).
<https://youthrex.com/report/doing-right-together-for-black-youth-what-we-learned-from-the-community-engagement-sessions-for-the-ontario-black-youth-action-plan/>
- Baker-Bell, A., Stanbrough, R. J., & Everett, S. (2017). The stories they tell: Mainstream media, pedagogies of healing, and critical media literacy. *English Education*, 49(2), 130-152.
<https://youthrex.com/academic-literature/the-stories-they-tell-mainstream-media-pedagogies-of-healing-and-critical-media-literacy/>
- Busey, C. L. (2016). Teaching the election with purpose: Toward a framework of racial media literacy and [socio] political consciousness when discussing elections in the social studies classroom. *The Clearing House: A Journal of Education Strategies, Issues and Ideas*, 89(6), 228-234.
- Chavez-Diaz, M., & Lee, N. (2015). *A conceptual mapping of healing centered youth organizing: Building a case for healing justice*. Working paper. Oakland, CA: Urban Peace Movement.
http://urbanpeacemovement.org/wp-content/uploads/2014/02/HealingMapping_FINALVERSION.pdf
- Clay, A. (2006). "All I need is one mic": Mobilizing youth for social change in the post-civil rights era. *Social Justice*, 33(2), 105-121.
- Duncan-Andrade, J. M. R. (2009). Note to educators: Hope required when growing roses in concrete. *Harvard Educational Review*, 79(2), 181-194.
- Ellis-Williams, A. (2007). Discovering the possibilities: A study of African American youth resistance and activism. *Educational Foundations*, 21(1-2), 107-124.
- El-Amin, A., Seider, S., Graves, D., Tamerat, J., Clark, S., Soutter, M., Johannsen, J., & Malhotra, S. (2017). Critical consciousness: A key to student achievement. *Kappan*, 98(5), 18-23.
- FreedomSchool Toronto. (n.d.). *FreedomSchool Toronto*. <https://freedomchooltoronto.ca/>
- Ginwright, S. (2006). Toward a politics of relevance: Race, resistance and African American youth activism. *Youth Activism*. <http://ya.ssrc.org/african/Ginwright/>

- Ginwright, S. (2007). Black youth activism and the role of critical social capital in Black community organizations. *American Behavioral Scientist*, 51(3), 403–418.
- Ginwright, S. A. (2010). Peace out to revolution! Activism among African American youth: An argument for radical healing. *Young*, 18(1), 77-96.
- Godfrey, E. B., & Grayman, J. K. (2014). Teaching citizens: The role of open classroom climate in fostering critical consciousness among youth. *Journal of Youth Adolescence*, 43, 1801-817.
- Harper, F. (1977). Developing a curriculum of self-esteem for Black youth. *The Journal of Negro Education*, 46(2), 133–140.
- Herr, K. (2017). Insiders doing PAR with youth in their schools: Negotiating professional boundaries and healing justice. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 30(5), 450-463.
- Hess, J. (2018). Detroit youth speak back: Rewriting deficit perspectives through songwriting. *Bulletin of the Council for Research in Music Education*, 216, 7-30.
Research Summary available at <https://youthrex.com/research-summary/detroit-youth-speak-back-rewriting-deficit-perspectives-through-songwriting/>
- Kennedy, H., Matyasic, S., Clark, L. S., Engle, C., Anyon, Y., Weber, M., Jimenez, C., Mwirigi, M. O., & Nisle, S. (2020). Early adolescent critical consciousness development in the age of Trump. *Journal of Adolescent Research*, 35(3), 279-308.
- Newbold, L. (2017, Sept 29). *Black liberation is the most important subject*. Inspirit Foundation.
<https://inspiritfoundation.org/black-lives-matter-freedom-school/>
- Watson, A. (2015). *Wounds of an invisible war: Distress and healing in youth exposed to multiple forms of violence* (Unpublished doctoral dissertation). Alliant International University, San Francisco, CA.
- Williams, K. (2020). *Keeping it real: Engaging therapeutically with Black youth. Culturally informed curriculum and toolkit*. Delta Family Resource Centre.
- YouthREX. (2017, Sept 27). *Understanding intergenerational trauma and intergenerational healing: Recovery, resilience & wellness* (Webinar recording) on Vimeo [Video file].
<https://youthrex.com/webinar/webinar-understanding-intergenerational-trauma-and-intergenerational-healing-recovery-resilience-wellness>