

Résumé des données probantes

Pratiques de guérison pour les jeunes Noirs et les jeunes racisés

Comment avons-nous compilé ces preuves?

Nous avons effectué des recherches dans la bibliothèque de YouthREX pour le travail de la jeunesse et dans des bases de données en ligne en utilisant les termes clés suivants : « pratiques de guérison », « guérison », « jeunesse Noire » et « jeunesse racisée ».

Définitions des termes clés

Il existe plusieurs façons de définir le terme « guérison ». Aux fins de cette synthèse de données probantes, nous nous appuyons sur une définition proposée par Roy, Noormohamed, Henderson et Thurston (2015) qui fait référence à la guérison comme « le rétablissement personnel et sociétal des effets durables de l'oppression et du racisme systémique vécus au fil des générations » (p 64).

Trois messages clés

- 1) Les chercheurs et les auteurs écrivant d'un point de vue critique soutiennent fréquemment que **la guérison devrait être conceptualisée comme un processus collectif plutôt qu'individuel**. Cela ne signifie pas que le traumatisme et la guérison ne doivent pas être abordés au niveau individuel également, mais que le travail individuel est idéalement intégré dans un travail structurel plus large (YouthREX, 2018 ; YouthREX, 2017 ; Watson, 2015 ; Ginwright, 2010 ; Kuwee Kumsa, 2010).
- 2) Les professionnels intéressés par le travail de guérison avec les jeunes peuvent vouloir **se concentrer sur le soutien aux jeunes pour développer/renforcer la conscience critique des causes systémiques des difficultés individuelles** (YouthREX, 2017), **et les aider à prendre des mesures pour changer ces conditions injustes** (Ginwright, 2010 ; Kuwee Kumsa, 2010). Il est important de noter que les actions entreprises par les jeunes pour initier le changement peuvent ne pas prendre les formes traditionnelles qui nous viennent à l'esprit lorsque nous pensons à « l'engagement civique » (par exemple: le bénévolat la campagne pour un politicien). Au contraire, Ginwright (2010) a trouvé des exemples de jeunes contestant le harcèlement policier ou réclamant des fournitures nécessaires en classe. En venant à comprendre les adversités individuelles résultant de l'oppression systémique, les jeunes apprennent à ne pas se blâmer et en prenant des mesures constructives pour améliorer leur vie et leur communauté, ils peuvent acquérir un sentiment de possibilité et d'espoir (Herr, 2017; Ginwright, 2010).

3) Au minimum, les pratiques de guérison doivent être culturellement sécuritaires pour les jeunes. Cependant, idéalement, les pratiques de guérison peuvent aider les jeunes à **(re)connecter/(re)découvrir/se souvenir/inventer leurs identités culturelles, y compris les traditions, les croyances, les valeurs et les coutumes** (YouthREX, 2017; Roy, Noormohamed, Henderson et Thurston, 2015 ; Tello et Acosta, 2012 ; Kuwee Kumsa, 2010). L'importance **d'enraciner les interventions de guérison** dans la culture réside dans le fait que de nombreuses personnes racisées ont été éloignées de leurs identités et langues culturelles, ou pire, comme dans le cas des peuples Autochtones, ont vécu un génocide culturel, ce qui a entraîné ce que Roy, Noormohamed, Henderson et Thurston (2015) qualifient de « dépression de l'esprit » (p. 64). Rebâtir ou créer des liens culturels peut aider les jeunes à guérir et à retrouver un sentiment de dignité et de respect de soi.

Résumé des données probantes : six pratiques prometteuses

À la suite des messages clés ci-dessus, nous pouvons mettre en évidence six pratiques prometteuses à appliquer dans le travail avec les jeunes :

1) S'engager dans une organisation centrée sur la guérison.

Chavez-Diaz et Lee (2015) décrivent comment ils conceptualisent l'organisation centrée sur la guérison. Ils affirment que ce type d'organisation (activisme, engagement civique) **rassemble les jeunes et les adultes alliés**, répondant à des années de politiques sociales qui ont eu un impact disproportionné et négatif sur les jeunes racisés à faible revenu. De plus, il place la guérison, définie comme un « processus qui inclut le corps et l'esprit et qui vise à restaurer et à renouveler le bien-être émotionnel et spirituel, individuel et collectif », au centre des activités visant à promouvoir la justice sociale (p.3). Ils proposent quatre principes que les travailleurs auprès des jeunes peuvent utiliser pour guider leur propre organisation centrée sur la guérison (p. 5: chacun des principes est expliqué plus en détail dans leur article et vous pouvez trouver le lien dans les références à la fin de ce document):

- i) La guérison est en réponse aux besoins de la communauté.
- ii) La guérison est politique.
- iii) La guérison et l'organisation se croisent.
- iv) La guérison se trouve dans la culture et la spiritualité.

2) Soyez témoin des défis des jeunes.

Dans une étude de Watson (2015), de nombreux jeunes ont déclaré que ce qui aggravait leurs expériences de traumatisme chronique était de se sentir comme s'ils vivaient ces expériences seuls, se sentant invisibles et inaudibles. De plus, d'autres auteurs soulignent l'importance de reconnaître le traumatisme intergénérationnel et les impacts qu'il continue d'avoir sur les jeunes d'aujourd'hui (YouthREX, 2017; Roy, Noormohamed, Henderson et Thurston, 2015; Tello et Acosta, 2012).

3) Incorporer l'éducation critique aux médias.

Dans leur article de 2017, Baker-Bell, Stanbrough et Everett (2017) décrivent comment l'éducation aux médias critique « travaille à guérir les blessures des jeunes qui sont touchés par la violence raciale et... offre aux jeunes des opportunités **d'enquêter, de démanteler et de réécrire les récits dommageables** que les médias grand public... utilisent pour construire et opprimer la jeunesse Noire » (p. 138). Les auteurs insistent sur le fait qu'enseigner aux jeunes Noirs à reconnaître comment les médias et d'autres institutions les représentent de manière inexacte et blessante, ainsi que comment ils peuvent répondre à ces représentations peut être une guérison. Ils proposent des exemples de plans de cours (conçus pour les enseignants) que les animateurs de jeunesse peuvent adapter pour les utiliser dans leur propre programme. (Vous pouvez accéder à l'article pour plus de détails sur le lien dans les références à la fin de ce document.)

4) Créer des espaces de soutien par les pairs.

Les espaces où les jeunes peuvent s'entraider sont essentiels, car ils permettent aux jeunes de se sentir vus et connectés à d'autres qui partagent des expériences similaires. Cela peut également favoriser la (re)création d'un sentiment de communauté ou de relations sociales saines, qui, selon les chercheurs, sont souvent endommagés/détruits par un environnement dans lequel il y a beaucoup de violence (Watson, 2015).

5) Utilisez la recherche-action participative pour les jeunes (RAPJ).

Herr (2017) détaille comment la RAPJ peut être utilisée « comme pratiques de guérison vers l'activisme » (p. 458). Elle décrit son expérience de soutien aux jeunes de couleur pour organiser un projet de RAPJ qui a finalement pris des mesures pour changer certaines des politiques troublantes de leur école. Elle note que le processus de la RAPJ peut favoriser la conscience critique et la guérison chez les jeunes lorsqu'ils en viennent à reconnaître l'injustice et à apprendre comment le changement social peut être provoqué par l'activisme.

6) Évitez de pathologiser les mécanismes d'adaptation des jeunes en les qualifiant de « bons » ou de « mauvais ».

L'étude de Watson de 2015 détaille de nombreuses façons dont les jeunes victimes de violence et de pauvreté dans une zone urbaine font face au quotidien. Il soutient qu'au lieu de qualifier certains mécanismes d'adaptation de « négatifs » (par exemple, la consommation de substances) et d'autres de « positifs » (par exemple, l'activité physique), il est utile de reconnaître que les comportements des jeunes sont influencés par leur contexte et les conditions dans lesquelles ils vivent. De cette façon, les praticiens peuvent éviter de stigmatiser davantage les jeunes qui sont probablement déjà confrontés à des critiques et à des défis quotidiens.

Références

- Baker-Bell, A., Stanbrough, R.J., & Everett, S. (2017). The stories they tell: Mainstream media, pedagogies of healing, and critical media literacy. *English Education*, 49(2), 130-152. Retrieved from <https://exchange.youthrex.com/academic-literature/stories-they-tell-mainstream-media-pedagogies-healing-and-critical-media>
- Chavez-Diaz, M., & Lee, N. (2015). *A conceptual mapping of healing centered youth organizing: Building a case for healing justice*. Working paper. Oakland, CA: Urban Peace Movement. Retrieved from http://urbanpeacemovement.org/wp-content/uploads/2014/02/HealingMapping_FINALVERSION.pdf
- Ginwright, S.A. (2010). Peace out to revolution! Activism among African American youth: An argument for radical healing. *Young*, 18(1), 77-96.
- Herr, K. (2017). Insiders doing PAR with youth in their schools: Negotiating professional boundaries and healing justice. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 30(5), 450-463.
- Kuwee Kumsa, M. (2010). Wounds of the gut, wounds of the soul. *Canadian Social Work*, 12(10), 123-130. Retrieved from <https://exchange.youthrex.com/academic-literature/wounds-gut-wounds-soul-youth-violence-and-community-healing-among-oromos-toronto>
- Roy, A., Noormohamed, R., Henderson, R.I., & Thurston, W.E. (2015). Promising healing practices for interventions addressing intergenerational trauma among Aboriginal youth: A scoping review. *First Peoples Child & Family Review*, 10(2), 62-81.
- Tello, J. & Acosta, F. (2012). *Lifting Latinos up by their “rootstraps:” Moving beyond trauma through a healing-informed framework for Latino boys and men*. San Jose, CA: National Latino Fatherhood and Family Institute. Retrieved from http://comprinters.com/FlipBooks/7053_NLFFI/files/assets/downloads/publication.pdf
- Watson, A. (2015). *Wounds of an invisible war: Distress and healing in youth exposed to multiple forms of violence* (Unpublished doctoral dissertation). Alliant International University, San Francisco, CA.
- YouthREX. (2017, Sept 27). *Understanding intergenerational trauma and intergenerational healing:*

Recovery, resilience & wellness (Webinar recording) on Vimeo [Video file]. Retrieved from <https://vimeo.com/235776067>

YouthREX. (2018, Jan 29). **Part one: Working together against anti-Black racism in Ontario's youth sector** (Webinar recording) on Vimeo [Video file]. Retrieved from <https://vimeo.com/253321004>

YouthREX. (2018, Feb 14). **Part two: Working together against anti-Black racism in Ontario's youth sector** (Webinar recording) on Vimeo [Video file]. Retrieved from <https://vimeo.com/255801225>