



**Usage de substances psychoactives  
en milieu scolaire :**  
**Guide pour les éducateurs et  
les leaders du système scolaire  
sur l'usage de substances  
psychoactives chez les jeunes**

**carrefours  
bien-être  
pour les jeunes**

DE L'ONTARIO

# Introduction du guide

Pour beaucoup d'intervenants dans le domaine de l'éducation, une des réalités du métier est la nécessité d'avoir des discussions avec les élèves sur l'usage de substances psychoactives et d'offrir un soutien à ceux qui éprouvent des difficultés liées à l'usage de substances ou à la santé mentale. Ce guide contient des recommandations sur les mesures à prendre et les divers facteurs qui entrent en jeu au niveau individuel, scolaire et local, et a pour but d'aider les éducateurs et les leaders du système scolaire à parfaire leurs connaissances sur l'usage de substances psychoactives et à soutenir les élèves.

Ce guide a été élaboré par les Carrefours bien être pour les jeunes de l'Ontario (CBEJO), de concert avec un groupe consultatif de jeunes, l'organisme Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMMO), et l'équipe du Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario (SCDSEO) « anglais » de CAMH.



## Offrir un soutien à vos élèves

### Approfondir vos connaissances

**Familiarisez vous avec les perspectives de vos élèves et leurs expériences de l'usage de substances psychoactives.** Les élèves n'ont pas tous le même vécu, les mêmes connaissances ou les mêmes attitudes en ce qui a trait à l'usage de substances. Une meilleure compréhension de ce que vos élèves veulent savoir sur l'usage de substances vous permettra d'intervenir de façon plus éclairée et d'alimenter de futures discussions.

**Réfléchissez aux identités et aux expériences des élèves.** De quelle façon pourriez vous tenir compte de leurs diverses expériences? Sachez que les élèves les plus affectés par l'usage de substances pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire, et que chaque élève a des besoins différents et se sent plus ou moins à l'aise de parler de son usage de substances ou de demander un soutien.

**Examinez votre propre identité et vos propres expériences, ainsi que vos connaissances sur l'usage de substances psychoactives.** Cela vous permettra d'identifier les préjugés que vous pourriez avoir sur le sujet, et leur influence sur votre approche auprès des élèves. Vous devrez également identifier les lacunes dans vos connaissances et rechercher les occasions d'apprentissage qui s'offrent à vous.

### Facteurs à prendre en compte

**Abordez les discussions sur l'usage de substances psychoactives sans porter de jugement.** Adressez vous aux élèves en montrant de la curiosité, plutôt qu'en présument de leur expérience.

**Lorsque vous offrez votre soutien aux élèves, assurez vous qu'ils sont capables de prendre des décisions par eux mêmes.** Collaborez avec eux pour cerner le type de soutien qui les intéresse et les différentes options qui s'offrent à eux. Sachez que parfois, un.e élève veut simplement qu'on l'écoute, et ne cherche pas forcément de solution.

**Sachez que parfois, un soutien axé sur l'identité culturelle ou autre est préférable.** Pour certains jeunes, un soutien provenant de leur propre communauté est parfois indiqué, qu'il s'agisse de pairs ou de professionnels, dans votre école ou votre collectivité.

# Offrir un soutien à votre école



## Approfondir vos connaissances

**Identifiez les ressources dont dispose votre école en matière de santé mentale et d'usage de substances psychoactives.** Il peut s'agir de professionnels en santé mentale, de responsables de la santé mentale, ou des voies d'accès aux services offerts par l'école.

**Examinez les politiques de votre conseil scolaire touchant la santé mentale et l'usage de substances.** Vous êtes tenu.e, entre autres, de comprendre votre responsabilité concernant la divulgation de certains renseignements sur la santé mentale d'un.e élève et son usage de substances, et de prendre connaissance **des politiques de l'Ontario sur l'alcool et les autres drogues en milieu scolaire**, « anglais » p. ex. la Loi sur la sécurité dans les écoles et le Code de conduite de l'Ontario<sup>1</sup>.

**Réfléchissez à l'impact des politiques scolaires sur les élèves.** Les politiques actuelles, et la façon dont elles sont appliquées, sont-elles le meilleur moyen de répondre aux besoins des élèves et de favoriser leur bien-être? Certaines politiques auraient-elles un effet disproportionné sur certains élèves, et, dans l'affirmative, quels sont les moyens de corriger cet écart?

**Le document Usage de substances psychoactives en milieu scolaire :** ce que les jeunes veulent que les éducateurs sachent, élaboré par les CBEJO à l'intention des éducateurs et des leaders du système scolaire, fournit des renseignements pratiques sur l'expérience des jeunes quant à l'usage de substances psychoactives, ainsi que des recommandations et des ressources pour les personnes qui travaillent auprès des élèves et qui appuient la sensibilisation, en milieu scolaire, à l'usage de substances psychoactives<sup>2</sup>. Pour de plus amples renseignements sur les moyens d'entamer et de favoriser les discussions avec les élèves sur la santé mentale, consultez le document **Un appel – Guide de référence**, de Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMMO)<sup>3</sup>.

## Facteurs à prendre en compte

**Collaborez avec les élèves à votre projet de sensibilisation à l'usage de substances.** Vous pourriez encourager certains élèves à agir en tant que consultants sur l'usage de substances en milieu scolaire. D'autres feraient de bons éducateurs grâce à leur vécu. Sondez les possibilités de collaboration et de consultation avec le personnel de soutien scolaire, qui peut vous aider dans votre projet de sensibilisation en classe.

**Assurez-vous que les élèves ont pris connaissance des ressources dont dispose l'école en matière de santé mentale et d'usage de substances psychoactives.** Si vous avez des inquiétudes au sujet du bien-être des élèves, il convient d'entamer une discussion avec eux sur la santé mentale ou l'usage de substances. Trouvez des occasions de lancer une conversation générale sur ces sujets. Les élèves doivent également savoir qu'il existe des soutiens auxquels ils peuvent accéder par eux-mêmes.

**Vous n'êtes pas seul.e à offrir un soutien aux élèves.** Vos collègues, notamment les membres de l'équipe scolaire de santé mentale et la travailleuse sociale ou le travailleur social affecté.e à votre école, ont chacun.e des connaissances spécialisées et peuvent appuyer votre travail auprès des élèves. Nul besoin d'avoir toutes les réponses : consultez votre entourage, ou orientez les jeunes vers d'autres soutiens en santé mentale offerts dans votre école.

**Faites preuve d'honnêteté et de transparence au sujet de votre capacité de soutenir les élèves.** Un manque de clarté sur la façon de protéger la confidentialité des renseignements fournis par les élèves pouvant s'avérer un obstacle lorsque ces derniers recherchent de l'aide, il est préférable de leur en parler à l'avance. Faites en sorte que vos élèves comprennent vos limites et votre responsabilité de divulguer certains renseignements dans des cas précis.

# Offrir un soutien à votre collectivité



## Approfondir vos connaissances

### Apprenez à connaître la collectivité dans laquelle se trouve votre école.

Qui sont ses membres? Quelles sont les expériences des jeunes qui y vivent? Les taux d'usage de certaines substances psychoactives y sont-ils plus élevés qu'ailleurs ou en hausse? La collectivité a-t-elle vécu certains événements qui ont eu une incidence sur l'attitude des élèves envers l'usage de substances ou sur leurs raisons d'en faire usage? En creusant l'identité de la collectivité, vous serez mieux équipé.e pour soutenir les élèves de votre école.

### Cernez les ressources qui existent dans votre collectivité.

Il peut s'agir de partenariats entre votre école et certains programmes de soutien aux jeunes en matière de santé mentale et de dépendances. Vos partenaires au sein de la collectivité pourraient avoir des connaissances spécialisées, p. ex. sur le travail auprès de jeunes issus d'une culture particulière ou ayant une identité particulière ou un vécu particulier.

## Facteurs à prendre en compte

### Cherchez à établir des partenariats avec les membres de la collectivité.

Appuyez-vous sur vos partenaires pour collaborer à l'élaboration du volet éducatif, ou pour mettre les élèves en contact avec d'autres soutiens, s'il y a lieu. Vous pouvez aussi accroître la sensibilisation des élèves aux ressources offertes en dehors de l'école.

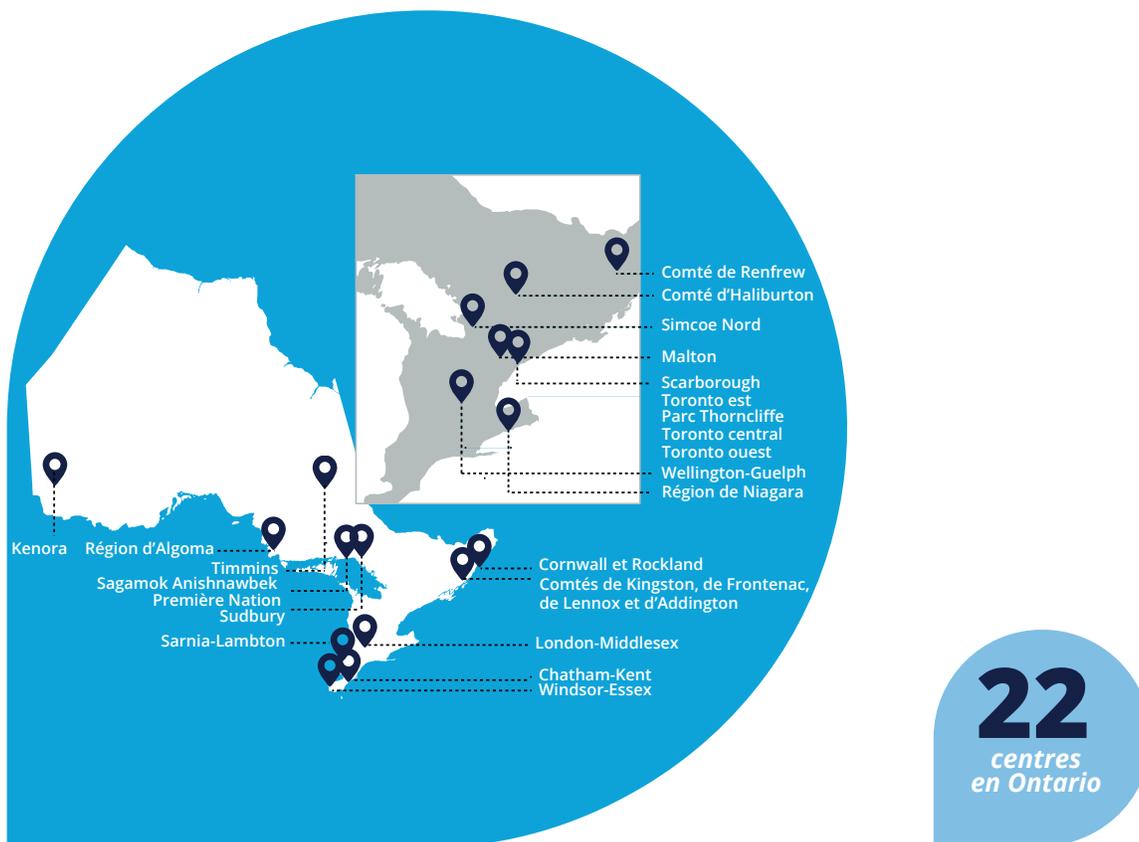
Soutiens régionaux en matière de santé mentale, de substances psychoactives et de bien-être des jeunes :

[Carrefours bien-être pour les jeunes de l'Ontario](#)

[Santé mentale pour enfants Ontario : Trouvez de l'aide dans votre communauté](#)

[Jeunesse, j'écoute : Ressources autour de moi](#)

[Connex Ontario \(1-866-531-2600\)](#)



**22**  
centres  
en Ontario

## À propos des Carrefours bien-être pour les jeunes de l'Ontario

Les Carrefours bien-être pour les jeunes de l'Ontario (CBEJO) sont un réseau de 22 centres offrant des services intégrés aux jeunes, conçus en collaboration avec des jeunes, dans des collectivités à travers l'Ontario. Financés par la province et appuyés par des organismes philanthropiques depuis 2017, les CBEJO ont pour mission de combler les lacunes du système de santé mentale et de traitement des dépendances en offrant aux jeunes de 12 à 25 ans des services intégrés à partir de guichets uniques, entre autres : santé mentale et traitement des dépendances, soins primaires, soutien par les pairs, aide à l'éducation, à l'emploi et au logement, services d'approche, orientation dans le système de soins et autres programmes sociaux et communautaires.

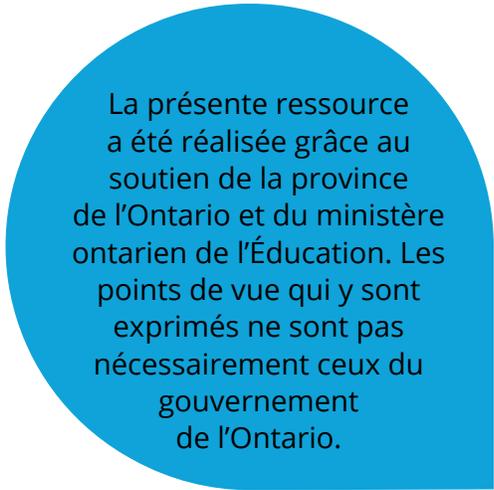
En s'engageant à éliminer un maximum d'obstacles pour offrir un accès rapide à des services équitables tenant compte des différences culturelles, en privilégiant les interventions précoces fondées sur des données probantes, et en favorisant la participation active des jeunes et des familles, les CBEJO font un pas très important pour améliorer le système ontarien de santé mentale à l'intention des jeunes.

Pour en savoir plus sur les Carrefours bien-être pour les jeunes de l'Ontario, consultez le site des **CBEJO**, ou utilisez la balise (« taggez ») **@YWHOntario** sur **Facebook**, **Instagram** et **Twitter**, ou encore trouvez **un site des CBEJO dans votre localité**.



## Références

- <sup>1</sup> CAMH. CAMH Knowledge Exchange Archive: *Drug and Alcohol Policies in Ontario Schools* (en ligne), 2008 (consulté le 10 août 2022). Sur Internet : <https://www.porticonetwork.ca/web/knowledgex-archive/educators/secondary-grades/educating-students-drug-use-mental-health/drug-alcohol-policies-ontario-schools>
- <sup>2</sup> CBEJO. *Usage de substances psychoactives en milieu scolaire : ce que les jeunes veulent que les éducateurs sachent.* (2022). Sur Internet : <https://youthhubs.ca/osduhs-youth-substance-use-resources-for-educators/>
- <sup>3</sup> Santé mentale en milieu scolaire Ontario. *Un appel – Guide de référence* (en ligne), s.d. (consulté en anglais le 10 août 2022). Sur Internet en français : <https://smho-smso.ca/wp-content/uploads/2021/08/UN-APPEL-Guide-de-reference-version-adaptee-a-l-apprentissage-a-distance.pdf>.



La présente ressource a été réalisée grâce au soutien de la province de l'Ontario et du ministère ontarien de l'Éducation. Les points de vue qui y sont exprimés ne sont pas nécessairement ceux du gouvernement de l'Ontario.